



Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 174
im. Jana Machulskiego w Łodzi
obowiązujący w roku szkolnym
2025/2026

SPIS TREŚCI

Podstawa prawna:	3
I. Misja i wizja szkoły	6
II. Sylwetka ucznia i absolwenta	8
III. Standardy wychowawcze szkoły	8
IV. Struktura oddziaływań wychowawczych	10
V. Opracowanie programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły	17
VI. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026	20
VII. Obszary i cele pracy wychowawczo-profilaktycznej	23
VIII. Szczegółowy harmonogram działań	25
IX. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach I - III	33
X. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji na godzinach z wychowawcą w klasach IV – VIII	35
XI. Standardy Ochrony Małoletnich	39
XII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego	39

PODSTAWA PRAWNA:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. 2025 poz. 1189).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 lutego 2023r. w spraw podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2023 poz. 312)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2019r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego (Dz. U. 2019 r. poz. 320)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020, 1309)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214)
8. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2018 poz. 1055)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-

- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2022 poz. 1593)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325)
 12. Rozporządzenie MEN z dnia 6 lutego 202 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2023 poz. 277)
 13. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1604)
 14. Ustawa z dnia 17 sierpnia 2023r. o zmianie ustawy o zdrowiu publicznym (Dz. U. 2023, poz. 1718)
 15. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2022, poz. 1711)
 16. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 10 marca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy - Prawo oświatowe (Dz. U. 2023, poz. 900)
 17. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022, poz. 1700)
 18. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 14 września 2022r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o systemie oświaty (Dz. U. 2022, poz. 2230)
 19. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 14 września 2022r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 2022, poz. 2123)
 20. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 10 marca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2023, poz. 700)
 21. Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2023, poz. 535)
 22. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
 23. Statut Szkoły Podstawowej nr 174 im. Jana Machulskiego w Łodzi.

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

I. Misja i wizja szkoły

Nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz rodziców. Nasze działania zmierzają do tego, aby stworzyć jak najlepsze warunki do rozwoju dla każdego ucznia. Jesteśmy szkołą, w której liczy się szacunek dla różnorodnych poglądów, zainteresowań oraz możliwości intelektualnych. Promujemy szeroko rozumiany zdrowy styl życia całej społeczności szkolnej. Podejmujemy działania zgodne z wyzwaniami współczesności, nie zapominając o historii, tradycjach narodowych i godności bycia Polakiem. Z misją szkoły związane są także oczekiwania rodziców, którzy współpracując z nami podzielają przekonanie, że konieczne jest zaszczepienie w dzieciach wiary w siebie, chęci doskonalenia się, otwartości i odwagi w podejmowaniu wyzwań. Chcemy, aby dzieci poznawały tradycje regionu, wybitne osobowości naszego miasta ze szczególnym uwzględnieniem sylwetki naszego patrona Jana Machulskiego. Uwzględniając dotychczasową misję szkoły, ale jednocześnie zmiany, które niesie z sobą rzeczywistość chcemy, aby Szkoła Podstawowa nr 174 była:

- **kształtująca patriotyzm** w oparciu o piękne wzorce patriotyzmu, wprowadzając edukację regionalną jednocześnie ukazując szanse wynikające z integracji w Unii Europejskiej,
- **mądra**, by opierała swą aktywność na zdobyczach nauk o edukacji, a jej nauczyciele przejawiali innowacyjne i refleksyjne podejście do procesu dydaktyczno-wychowawczego i ustawicznie go doskonalili;
- **rozwinięta cywilizacyjnie**, a więc nadążająca za rozwojem mediów, komputeryzacją kształcenia, przygotowując uczniów do zdobywania informacji z różnych źródeł, racjonalnego korzystania z nich oraz przekształcania w wiedzę i mądrość;
- **przyjazna wobec uczestników procesu kształcenia**, by opierała swą działalność na podmiotowym, demokratycznym i partnerskim traktowaniu uczniów, rodziców, nauczycieli, środowiska lokalnego, w której będzie panował klimat bezpieczeństwa, życzliwości, zaufania, współpracy i współdziałania.

Każda misja szkoły powinna być realizowana poprzez wdrażanie systemu zapewniania jakości. Głównym celem tych działań będzie zaspokojenie potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.

Wyznaczone cele osiągnane będą poprzez:

- doskonalenie zawodowe nauczycieli,
- podnoszenie jakości kształcenia poprzez wprowadzanie działań innowacyjnych i opracowywanie nowoczesnych programów edukacyjnych,
- powoływanie zespołów zadaniowych,
- nasilenie działań wychowawczych i opiekuńczych, prowadzenie zajęć o charakterze interdyscyplinarnym,
- zaspokajanie potrzeb i oczekiwań całej społeczności szkolnej,
- rozwijanie bazy dydaktycznej,
- podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców,
- współpracę ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi proces kształcenia,
- dostęp do dóbr kultury.

II. Sylwetka ucznia i absolwenta

W Szkole Podstawowej nr 174 w Łodzi dążymy, aby wykształcić u uczniów:

- samodzielność,
- uczciwość,
- odpowiedzialność,
- ciekawość świata,
- tolerancję,
- poszanowanie godności innych ludzi,
- poszanowanie prawa,
- obowiązkowość i punktualność.

ABSOLWENT naszej szkoły:

- zna i rozumie znaczenie słowa patriotyzm,
- szanuje symbole narodowe,
- godnie zachowuje się podczas oficjalnych uroczystości szkolnych i państwowych,
- posiada takt i kulturę osobistą,
- dba o swoje zdrowie, promuje w swoim środowisku zdrowy styl życia,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,

- posiada umiejętność odróżniania dobra od zła,
- potrafi współpracować w grupie,
- pokojowo rozwiązuje sytuacje konfliktowe,
- zachowuje rozwagę i rozsądek w sytuacjach niebezpiecznych,
- jest komunikatywny, odpowiedzialny, aktywny i twórczy w różnych dziedzinach życia, tolerancyjny oraz wrażliwy na potrzeby innych.

III. Standardy wychowawcze szkoły:

- zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez próby eliminowania wszelkich form przemocy i agresji,
- stworzenie optymalnych warunków rozwoju psychofizycznego dzieci poprzez dogłębną analizę środowiska wychowawczego,
- podjęcie odpowiednich działań profilaktycznych i prozdrowotnych,
- tworzenie odpowiedniego klimatu wychowawczego sprzyjającego rozwojowi ucznia,
- podjęcie odpowiednich działań na rzecz integracji zespołów klasowych,
- właściwe zagospodarowanie czasu wolnego uczniów,
- kształtowanie u uczniów poczucia własnej wartości, podnoszenia dyscypliny i kultury osobistej,
- kształcenie asertywnej postawy i uczenie skutecznego rozwiązywania problemów,
- współpraca z organizacjami, klubami, stowarzyszeniami i instytucjami działającymi na rzecz oświaty,
- organizowanie uroczystości wynikających z ceremoniału szkoły, świąt i innych okazji,
- udział w imprezach i uroczystościach lokalnych i państwowych organizowanych na terenie miasta,
- kształtowanie w uczniach postawy patriotycznej poprzez pielęgnowanie tradycji narodowych,
- propagowanie walorów przyrodniczo-krajoznawczych i poznawanie historii miasta i regionu,
- zapewnienie obiegu informacji pomiędzy pedagogicznymi pracownikami szkoły i rodzicami,
- wspieranie rodziców w procesie wychowania dziecka (konsultacje indywidualne, organizacja spotkań)
- angażowanie rodziców do działań wychowawczych szkoły (aktywny udział w imprezach i uroczystościach szkolnych, pomoc w organizacji i opieka podczas wycieczek),

- organizowanie pomocy materialnej, dożywiania dla uczniów będących w trudnej sytuacji materialnej,
- realizowanie programu przyznawania stypendiów i zasiłków w celu wyrównywania szans edukacyjnych,
- wdrażanie polityki jakości znanej i akceptowanej przez wszystkie organy szkoły,
- w procesie planowania w miarę możliwości uwzględniać oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wykorzystywanie wyników badań do skuteczniejszego podnoszenia atrakcyjności i efektywności pracy placówki,
- zachęcanie nauczycieli do ustawicznego kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych pod kątem potrzeb szkoły,
- prezentacja pozytywnego wizerunku i osiągnięć szkoły na stronie internetowej,
- poszerzanie oferty edukacyjnej szkoły zgodnie z oczekiwaniami uczniów i rodziców, organizowanie „otwartych drzwi” i zajęć z udziałem rodziców,
- promowanie osiągnięć szkoły na zewnątrz,
- wzbogacanie oferty księgozbioru biblioteki szkolnej,
- motywowanie nauczycieli do podejmowania działań innowacyjnych i tworzenia programów edukacyjnych szczególnie o charakterze interdyscyplinarnym,
- stworzenie warunków i zachęcanie nauczycieli do wykorzystywania w procesie dydaktycznym komputerów i tablic interaktywnych,
- weryfikowanie i doskonalenie przedmiotowych systemów oceniania pod kątem wspierania i motywowania uczniów do nauki,
- stworzenie równych szans rozwoju wszystkim uczniom szczególnie o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dostosowanie planów pracy i zasad oceniania do potrzeb uczniów, stworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań, organizacje szkolne, imprezy i uroczystości szkolne, zespoły zadaniowe),
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).

Formy i metody pracy stosowane do realizacji wyznaczonych celów:

- wycieczki,
- prelekcje, pogadanki,

- szkolenia, kursy, warsztaty,
- akcje charytatywne,
- akcje okolicznościowe,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- projekty i przedsięwzięcia,
- uroczystości szkolne, klasowe, środowiskowe,
- pikniki, imprezy szkolne i klasowe,
- filmy, przedstawienia teatralne,
- aktualizacja strony internetowej szkoły,
- organizacja wystaw,
- organizacja apeli porządkowych i okolicznościowych,
- organizacja prezentacji osiągnięć uczniowskich.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023*), dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym

uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,

- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych,
- prowadzą działania integracyjne.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi

przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie*

*jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022).
Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka).*

8. Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie oraz specjalistami (pedagog, psycholog, pedagog specjalny),
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Opracowanie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły

Program Wychowawczo – profilaktyczny opracowano w oparciu o:

- diagnozę środowiska szkolnego,
- analizę raportu dotyczącego ewaluacji wewnętrznej szkoły – sierpień 2024 r.,
- badań w zakresie czynników ryzyka, czynników chroniących,
- obserwacji zachowań uczniów,
- informacji pozyskanych od rodziców i nauczycieli,
- wniosków ze spotkania Rady Rodziców,
- dokumentacji szkolnej,

Podstawowym zadaniem wychowawczym i opiekuńczym szkoły jest rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Nauczyciele zatem powinni dbać o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, wspierać ich rozwój psychofizyczny, pomagać w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych. Podstawową powinnością wychowawczą jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, przy jednoczesnym realizowaniu systemu wartości opartego na szacunku wobec drugiego człowieka.

Szkoła ma „(...)wspierać dziecko w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe)”.

Szkoła dysponuje następującymi zasobami, które są wykorzystywane do realizacji zadań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych:

- dobra baza lokalowa i materialna (dobrze wyposażone pracownie, kuchnia i stołówka, plac zabaw),
- wykwalifikowana kadra nauczycieli i wychowawców, mających duże doświadczenie i kwalifikacje zawodowe,
- szkolne tradycje związane z patronem szkoły,
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych dla uczniów,
- realizacja projektów zewnętrznych.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej wskazuje na istnienie następujących problemów wymagających oddziaływań wychowawczych:

1. Wzmożony lęk, odczuwanie silnego stresu przez uczniów.
2. Zachowania agresywne wśród uczniów (agresja psychiczna i fizyczna).
3. Niska umiejętność nawiązywania prawidłowych relacji rówieśniczych oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
4. Niezadawalający poziom aktywności niektórych rodziców w rozwiązywaniu problemów swoich dzieci.
5. Niska motywacja do nauki.
6. Obniżona samoocena oraz poczucie własnej wartości u uczniów.
7. Zaburzone relacje rówieśnicze, problemy z integracją grupy.
8. Predyspozycje do uzależnień od elektroniki (telefon, komputer, media społecznościowe).

Czynnikami ryzyka sprzyjającymi wymienionym problemom są:

1. Doświadczanie przez ucznia niepowodzeń szkolnych, trudności w nauce;
2. Odrzucenie przez grupę rówieśniczą;
3. Brak umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami;
4. Brak właściwej kontroli oraz konsekwencji ze strony rodziców, konflikty, niejednolity front wychowawczy;
5. Brak świadomości rodziców/opiekunów o konieczności dbania o dobrostan psychiczny dziecka, w szczególności szukanie specjalistycznej pomocy w przypadku pojawienia się zaburzeń zachowania/nastroju.
6. Trudna sytuacja materialna i środowiskowa ucznia,

Czynnikami chroniącymi są:

1. Pozytywny klimat szkoły;
2. Dobry kontakt uczniów z nauczycielami;
3. Brak akceptacji dla przemocy ze strony nauczycieli i pracowników szkoły;
4. Priorytetyzacja zdrowia psychicznego m.in. zajęcia prowadzone przez specjalistów oraz instytucje zewnętrzne;
5. Stosowanie przez nauczycieli na zajęciach aktywizujących metod pracy;
6. Wsparcie dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi ze strony nauczycieli oraz rówieśników;

7. Doskonalenie nauczycieli w wybranym zakresie;
8. Wsparcie rodziców poprzez współpracę, organizację warsztatów i spotkań ze specjalistami.

VI. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026

Lp.	Kierunki określone przez MEN	Planowane działania
1.	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym..	<p>Organizacja projektów interdyscyplinarnych, innowacji łączących dziedziny przyrody, chemii, fizyki.</p> <p>Tygodnie logicznego myślenia – zagadki, łamigłówki, gry planszowe.</p> <p>Zajęcia z kodowania, robotyki, pracy z danymi (proste statystyki, wykresy).</p> <p>Konkursy matematyczne i przyrodnicze.</p> <p>Wspólne działania nauczycieli matematyki i przyrody/informatyki.</p>
2.	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialność za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	<p>Prace uczniów nad projektami regionalnymi (np. „Moje miasto- moja historia”).</p> <p>Realizacja godzin wychowawczych nt. wartości, postaw, wolontariatu.</p> <p>Udział w akcjach społecznych: „Podziel się Wigilią”, „Sprzątanie świata”, WOŚP, zbiórka darów dla Schroniska dla Zwierząt.</p> <p>Obchody świąt narodowych z zaangażowaniem uczniów w przygotowanie inscenizacji.</p> <p>Udział w wycieczkach do Sejmu RP, Sądu Rejonowego- poznawanie funkcjonowania urzędów.</p>
3.	Promocja zdrowego trybu życia w szkole- kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.	<p>Dni zdrowia- pogadanki z dietetykiem, pielęgniarką, gry terenowe.</p> <p>Konkursy kulinarne na zdrową przekąskę.</p> <p>Zajęcia z promocji aktywności fizycznej- spacery, gimnastyka,</p> <p>Udział w programie „Trzymaj formę”,</p>

		Współpraca z klubami sportowymi i organizacja turniejów międzyklasowych (Turniej o Puchar Dyrektora).
4.	Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.	<p>Warsztaty z psychologiem, pedagogiem nt. rozpoznawania emocji, radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Programy rówieśnicze: „Pomocna dłoń”- uczniowie wspierają młodszych kolegów.</p> <p>Spotkania z funkcjonariuszami policji lub Straży Miejskiej nt. cyberprzemocy.</p> <p>Grupa wsparcia dla uczniów w kryzysie – opieka pedagoga i psychologa szkolnego.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych „Młode Głowy”, „Dopalaczom mówimy STOP”.</p> <p>Obchody Dnia Zdrowia Psychicznego.</p>
5.	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	<p>Lekcje nt. fałszywych informacji, prywatności, czasu ekranowego – z użyciem materiałów ZPE.</p> <p>Projekty klasowe: „Cyfrowi detektywi”- jak odróżniać prawdę od manipulacji w sieci.</p> <p>Wdrażanie nauczycieli do wykorzystywania narzędzi AI (np. Canva, ChatGPT, Kahoot).</p> <p>Udział w kampaniach: „Dzień Bezpiecznego Internetu”.</p> <p>Szkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie cyberbezpieczeństwa.</p> <p>Zajęcia dla uczniów z zakresu cyberprzemocy i cyberbezpieczeństwa.</p>
6.	Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.	Spotkania uczniów z przedstawicielami różnych zawodów (policjant, piekarz, informatyk).

		<p>Wycieczki zawodoznawcze do lokalnych firm, zakładów pracy, szkół ponadpodstawowych,</p> <p>Tydzień zawodów – prezentacje zawodów przygotowane przez uczniów i rodziców.</p> <p>Warsztaty z doradcą zawodowym (np. „Kim chcę być?”).</p>
7.	Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.	-
8.	Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.	<p>Wdrażanie elementów oceniania kształtującego: cele lekcji, kryteria sukcesu, informacja zwrotna.</p> <p>Zwiększenie udziału uczniów w procesie uczenia się: samoocena, refleksja, wybór formy pracy.</p> <p>Stosowanie metod aktywizujących: burza mózgów, drama, mapa myśli, metoda projektów.</p> <p>Szkolenia wewnętrzne Rady Pedagogicznej nt. oceniania kształtującego i nowoczesnej dydaktyki.</p> <p>Obserwacje koleżeńskie w celu wymiany dobrych praktyk.</p>

VII. Obszary i cele pracy wychowawczo-profilaktycznej:

I. Obszar wspomagania rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości

- Rozbudzanie zainteresowań uczniów własnym rozwojem i zdrowiem.
- Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie u uczniów poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.
- Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
- Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów krótko i długoterminowych.
- Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań, rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych. Dostarczenie informacji na temat różnych zawodów.

II. Obszar kształtowania postaw społecznych i obywatelskich

- Uwrażliwianie na aktualne problemy ochrony środowiska.
- Uwrażliwienie na losy zwierząt.
- Propagowanie akcji na rzecz ochrony Ziemi.
- Kształtowanie poczucia własnej tożsamości, więzi rodzinnych, pomocy innym.
- Wskazywanie i uświadamianie uczniom uniwersalnych norm moralnych. Kształcenie postaw prospołecznych.
- Stwarzanie szans, aby dziecko stało się świadomym odbiorcą oraz uczestnikiem kultury i sztuki w nawiązaniu do tradycji i patriotyzmu.
- Poznawanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych i środowiskowych.
- Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.
- Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od religii, innej narodowości, przynależności do kultury, statusu materialnego, wyglądu, rozwoju intelektualnego, psychicznego i fizycznego.

III. Obszar edukacji zdrowotnej

- Zapewnienie uczniom warunków umożliwiających zdrowy rozwój fizyczny.
- Kształtowanie postaw troski o własne zdrowie, właściwy rozwój fizyczny.
- Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych osób, kształtowanie umiejętności rozumowania.
- Szerzenie świadomości wśród uczniów o znaczeniu zdrowia psychicznego.
- Nabycie wiedzy na temat stresu.
- Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności odpowiedniego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki.

IV. Obszar profilaktyki zachowań ryzykownych/ problemowych.

- Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa dziecka w rodzinie, szkole i środowisku.
- Zapewnienie przestrzeni do bezpiecznego funkcjonowania w celu eliminowania u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju.
- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych oraz podczas korzystania z Internetu.
- Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych
- Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.
- Rozwijanie umiejętności właściwego korzystania z informacji przedstawianych w mediach, odróżnianie prawdziwych wiadomości od fake newsów.
- Zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z uzależnień.
- Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich
- Rozwijanie umiejętności lepszego zrozumienia siebie poprzez poszukiwanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?.

V. Obszar budowania pozytywnych relacji interpersonalnych

- Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

- Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń, kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami.
- Przygotowanie do sprawiedliwego oceniania zachowania własnego i innych.
- Rozwijanie empatii, podejmowanie działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.
- Rozwijanie tolerancji na odmienność innych, respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.
- Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.
- Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi.
- Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.
- Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących i głębszych relacji.

VIII. Szczegółowy harmonogram działań:

I. Obszar wspomagania rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozwijanie własnych pasji, zainteresowań, zdolności i umiejętności.	- Stwarzanie uczniom możliwości rozwoju własnych zdolności poprzez ukierunkowany udział w zajęciach dodatkowych oraz w różnorodnych konkursach, - prezentowanie osiągnięć i wytworów uczniów w klasie i w szkole, - zachęcanie uczniów do rozwijania zainteresowań czytelniczych, matematycznych, przyrodniczych	Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy	IX-VI
Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron	- wdrażanie uczniów do poznawania swoich mocnych i słabych stron, dokonywania samooceny i oceny innych, - zachęcanie do poszukiwania ciekawych rozwiązań różnych problemów szkolnych, - uwrażliwianie na potrzeby innych i angażowanie do udziału w akcjach	Specjaliści Wychowawcy	IX-VI

	charytatywnych organizowanych na terenie szkoły,		
Budowanie poczucia własnej wartości (kształtowanie postawy asertywnej, szacunek do samego siebie, wzmacnianie samooceny, budowanie wiary w siebie i we własne siły, pokonywanie lęków, podejmowanie przemyślanych decyzji.	<ul style="list-style-type: none"> - Pełnienie funkcji klasowych i szkolnych - praca w SU - aktywna działalność kół zainteresowań, - imprezy planowane i organizowane przez uczniów przy wsparciu nauczycieli: dyskoteki, apele, itd. - organizacja warsztatów i zajęć ukierunkowanych na poznawanie siebie i odkrywanie własnej wartości - zajęcia w ramach godzin wychowawczych, - realizacja projektów edukacyjnych, - rozgrywki sportowe itp., - szkolne uroczystości. 	Wychowawcy SU Specjaliści Dyrektor	IX-VI
Przygotowanie uczniów do wyboru dalszego kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja, informacja o zawodach, - prowadzenie lekcji zawodoznawczych, - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, - warsztaty zawodoznawcze prowadzone przez psychologów i pedagogów PPP, - Targi Edukacyjne. 	Wychowawcy Nauczyciele p. A. Kordas	II-VI III-IV
Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się	<p>Metody aktywizujące. Uczenie się przez doświadczenie.</p> <p>Projekty: „Uczniowskie projekty pasji”, „Tydzień uczniowskich inicjatyw”</p>	nauczyciele. wychowawcy	cały rok
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych	Przygotowanie projektów interdyscyplinarnego nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych	Nauczyciele przedmiotów ścisłych i przyrodniczych	zajęcia zgodnie z harmonogramem ustalonym przez nauczycieli
Współpraca z instytucjami.	<ul style="list-style-type: none"> - wymiana doświadczeń nauczycieli w zakresie rozwiązywania pojawiających się trudności dydaktyczno – wychowawczych, - dzielenie się wiedzą zdobytą w ramach szkoleń, - współpraca w zespołach: wychowawczym, i ds. opracowania i ewaluacji IPET-ów, - podejmowanie współpracy ze specjalistycznymi poradniami, - współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę: np. MOPS-em, Caritasem, kuratorami sądowymi 	Nauczyciele Specjaliści	IX-VI

II. Obszar kształtowania postaw społecznych i obywatelskich

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz narodowego.	<ul style="list-style-type: none"> - świętowanie urodzin koleżanek i kolegów z klasy, - kultywowanie tradycji rodzinnych, - budowanie więzi międzypokoleniowej, - udział w uroczystościach szkolnych, państwowych, lokalnych, - poznanie polskiej kultury - organizacja: Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego - organizacja: Dzień Europy - organizacja: Piknik rodzinny „Dzień Rodziny” 	<p>Wychowawcy</p> <p>p. p. B. Rubinkowska</p>	
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze i lekcje poświęcone tej tematyce, - wycieczki, - projekty klasowe i szkolne - organizacja: Europejski Dzień Języków Obcych 	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele języków obcych</p>	
Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od religii, innej narodowości, przynależności do kultury, statusu materialnego, wyglądu, rozwoju intelektualnego, psychicznego i fizycznego.	<ul style="list-style-type: none"> - działalność charytatywna uczniów, - zaangażowanie uczniów i nauczycieli w pracę Szkolnego Koła Wolontariatu oraz Samorządu Uczniowskiego, - organizacja szkolnych akcji uwrażliwiających na potrzeby innych osób - organizacja Tygodnia Świadomości Dysleksji - Wybory do Samorządu Uczniowskiego - Wybór opiekuna SU - organizacja: Światowy Dzień Wolontariatu 	<p>Opiekun SU Wychowawcy</p> <p>Specjaliści</p>	
Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami, w tym prawami i obowiązkami ucznia oraz prawami dziecka	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji roku szkolnego, podstawowych zapisów statutu, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zapisy Oceniania Wewnątrzszkolnego, procedur szkolnych, praw i obowiązków ucznia, praw dziecka zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka - organizacja: Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka 	Wychowawcy	
Tworzenie bezpiecznego środowiska	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z zapisami statutu dotyczącymi praw i obowiązków ucznia; - zakazu używania środków uzależniających; 	Specjaliści Wychowawcy	IX-VI

	- organizacja: Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania	wychowawcy klas	
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego, kształtowanie postaw proekologicznych w uczniach i rodzicach.	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie postaw proekologicznych na podstawie obserwacji, własnych doświadczeń uczniów, przykładów literackich, - zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku (zbiórka na rzecz zwierząt ze schroniska), - uświadamianie uczniom wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin - poruszanie na poszczególnych przedmiotach tematyki o konieczności ochrony środowiska - włączenie uczniów w akcje o charakterze ekologicznym np. „Sprzątanie świata”, „Dni Ziemi”, segregacja śmieci, zbiórka plastikowych nakrętek itp. - organizacja: „28 Akcja Sprzątanie Świata”- Polska 2023. - organizacja: Światowy Dzień Recyklingu - organizacja: Dzień Ziemi 	<p>Opiekun SU Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>p. A. Pokusa p. B. Cieślikiewicz</p>	<p>IX-VI</p> <p>15 IX 18 III 22 IV</p>
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze na temat: jak sobie radzić ze złością, agresją, negatywnymi emocjami, stresem, - pomoc psychologa szkolnego, - podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów, - rozwijanie umiejętności społecznych, - rozwiązywanie trudnych sytuacji konfliktowych, - konsekwentne stosowanie procedur - organizacja: Ogólnopolski Tydzień Szczęścia w Szkole - organizacja: Światowy Dzień Uśmiechu 	<p>Specjaliści Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor</p>	<p>IX-VI</p>

IV. Obszar profilaktyki zachowań ryzykownych/ problemowych

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zapobieganie zachowaniom problemowym poprzez systematyczne utrwalanie znajomości zasad zachowania ujętych w regulaminie zachowania ucznia,	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie apeli, na których uczniowie zostaną zapoznani z obowiązującymi w szkole regulaminami zachowania, - informowanie uczniów i rodziców o zachowaniach nagannych w formie ustnej lub przez dziennik Librus, 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor</p>	<p>IX-VI</p>

<p>norm zachowań prospołecznych obowiązujących w klasie, w szkole i poza nią, zasad bezpieczeństwa podczas przerw, zabaw i zajęć edukacyjnych, dróg ewakuacji na wypadek zagrożenia pożarowego lub innego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przypominanie i egzekwowanie pożądaných zachowań zgodnych z zapisami zawartymi w szkolnych regulaminach, - regularne przypominanie uczniom przed rozpoczęciem zajęć wychowania fizycznego o bezpieczeństwie podczas zabaw, gier i ćwiczeń indywidualnych i zespołowych, - opracowanie procedury postępowania w przypadku podejrzenia przemocy w rodzinie - organizacja próbnego alarmu przeciwpożarowego 	<p>p. A Rajpold-Lichawska p. D. Mendrok p. A. Węglewska</p>	<p>IX</p>
<p>Propagowanie wśród uczniów bezpiecznych form spędzania czasu wolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie pogadarek dla uczniów o tematyce bezpiecznych zachowań podczas ferii zimowych i letnich, - prowadzenie godzin wychowawczych ukazujących ciekawe sposoby spędzania czasu wolnego, - rozwijanie zainteresowań uczniów i zdolności uczniów, zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych 	<p>Specjaliści Wychowawcy</p>	<p>I, VI IX-VI</p>
<p>Zapoznanie i systematyczne utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i w środkach komunikacji miejskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek mających na celu obserwację ruchu drogowego i uczestnictwo w nim, - zapoznanie uczniów z tematyką bezpiecznych zachowań w drodze do szkoły i do domu - prowadzenie lekcji na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, bezpiecznego spędzania czasu wolnego oraz z zakresu zastosowania pierwszej pomocy. 	<p>Wychowawcy</p>	<p>IX-VI</p>
<p>Współpraca z Komendą Miejską Policji i ze Strażą Miejską.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie spotkań z policjantami i pracownikami Straży Miejskiej uczniów i rodziców klas I – VIII. - organizacja spotkania dla rodziców z policją „Odpowiedzialność karna nieletnich” 	<p>Specjaliści</p>	<p>IX, XI, III IX</p>
<p>Bezpieczne korzystanie z multimediiów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat negatywnego wpływu zbyt długiej pracy przy komputerze na zdrowie oraz zagrożeń ryzyka uzależnień od gier komputerowych, stosowania przemocowych zachowań w sieci i z niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, - przestrzeganie zasad higienicznej i bezpiecznej pracy przy komputerze przez uczniów, nauczycieli i rodziców - organizacja: Dzień Bezpiecznego Internetu 	<p>Wychowawcy Nauczyciele technologii informatycznych Specjaliści p. J. Paraszkievicz p. P. Rudnicka</p>	<p>IX-VI</p>

	- organizacja: CodeWeek- Europejski Tydzień Kodowania		
Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja przyjętych programów, - pogadanki i dyskusje na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, używania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, - realizowanie odpowiednich treści tematycznych w ramach zajęć z poszczególnych przedmiotów, - podejmowanie działań mających na celu zwalczanie palenia papierosów i e-papierosów na terenie szkoły, - zapobieganie uzależnieniom od komputera i gier komputerowych, kształcenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji, umiejętności świadomego wyboru informacji medialnych; profilaktyka cyberprzemocy, - projekcje filmów o tematyce profilaktycznej, - konsekwentne stosowanie procedur, - spotkania uczniów ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień, - organizowanie szkolnych konkursów z profilaktyki, - udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom doświadczającym trudności emocjonalnych. 	Specjaliści	IX-VI

V. Obszar budowania pozytywnych relacji interpersonalnych

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Stwarzanie uczniom sytuacji do kształtowania umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja Tygodnia szczęścia, - Organizacja Tygodnia dbania o dobre relacje, - Rozmowy z uczniami na temat kultury języka oraz relacji interpersonalnych (okazywanie szacunku, stosowanie form grzecznościowych) - Wskazywanie uczniom właściwych wzorów kulturalnego wypowiedzania się, korzystania z poczty elektronicznej, stosowania netykiety (właściwego zachowania w Internecie) kibicowania, unikania wulgaryzmów 	Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści Dyrektor	Październik IX-VI
Budowanie atmosfery życzliwości, bezpieczeństwa psychicznego uczniów, akceptacji i wzajemnego	<ul style="list-style-type: none"> Działania, programy i indywidualne przedsięwzięcia nauczycieli i wychowawców klas (rozmowy, pogadanki) - Organizacja: Tydzień Dobrych Relacji 	Wychowawcy Specjaliści Wychowawcy klas	IX-VI

zaufania w kontaktach: uczeń – uczeń, nauczyciel – uczeń.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja: Światowy Dzień Życzliwości i pozdrowień - Organizacja: Dzień Dobrych Uczynków - Organizacja: Tydzień Szczęścia 	SU	
Prowadzenie mediacji.	<ul style="list-style-type: none"> - Warsztaty dotyczące mediacji, - Godziny wychowawcze poświęcone nabywaniu umiejętności zapobiegania konfliktom i rozwiązywania konfliktów, kształtowaniu postawy asertywności - Prowadzenie mediacji w klasach w sytuacjach konfliktowych 	Specjaliści Wychowawcy	Luty IX-VI
Budowanie klimatu akceptacji i wzajemnego wsparcia szczególnie w odniesieniu do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów będących uchodźcami z Ukrainy lub uczniami cudzoziemskimi	<ul style="list-style-type: none"> - Przybliżenie uczniom klas problematyki i potrzeb ucznia doświadczającego trudności emocjonalnych i edukacyjnych, specyfiki zachowań kolegów z różnymi typami niepełnosprawności. - Kształtowanie postawy życzliwości wśród uczniów przybyłych do Polski z innych krajów; udzielanie pomocy, zaangażowanie uczniów w działalność wolontaryjną - organizacja: Światowy Dzień Dobroci - organizacja: Międzynarodowy Dzień Tolerancji - organizacja: Światowy Dzień Zespołu Downa - organizacja: Światowy Dzień Świadomości Autyzmu 	<p>Specjaliści Wychowawcy Opiekun Caritas</p> <p>SU P. A. Rajpold-Lichawska p. E. Feliniak-Bielska p. A. Bykowicz p. N. Rybak p. M. Bartoszevska p. A. Benowska</p>	<p>IX-VI</p> <p>13 XI 16 XI</p> <p>21 III</p> <p>4 IV</p>
Uczenie działania zespołowego, integracja klasowa, między klasowa i szkolna.	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia dla uczniów i rodziców usprawniające kompetencje emocjonalne. - Gry i zabawy integrujące zespół klasowy. - Organizowanie imprez klasowych np.: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Mikołajki, Walentynki, Dzień Uprzejmości itp. - Organizowanie spotkań z okazji Dnia Babci i Dziadka, - Organizowanie wycieczek szkolnych, wyjść do kina, teatru, muzeów. - Udział w imprezach organizowanych na terenie szkoły, np.. pikniki. 	Specjaliści Wychowawcy Dyrektor	<p>Październik-Listopad</p> <p>IX-VI</p>

IX. TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I - III

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu

	<p>kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz uświadamianie niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych oraz poruszania się po drogach zgodnie z zasadami ruchu drogowego; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

X. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji na godzinach z wychowawcą w klasach IV – VIII

OBSZAR	ZADANIA				
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>- Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>- Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>-Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>-Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady w sytuacjach ważnych i trudnych.</p> <p>-Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia</p>	<p>- Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją do nauki, rozwijania pasji oraz do analizy czynników, które ich demotywują.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>- Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>-Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>- Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>- Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>- Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>- Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>- Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>- Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>- Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania</p>	<p>- Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>- Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych</p> <p>- Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>- Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.</p>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	- Kształtowanie umiejętności	- Rozwijanie umiejętności	- Kształtowanie umiejętności współpracy	- Kształtowanie umiejętności	- Rozwijanie umiejętności

	<p>właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>- Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>- Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>- Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>- Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej</p>	<p>rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>- Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>- Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>- Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów</p>	<p>w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>- Uważanie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>- Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>- Rozwijanie samorządności.</p>	<p>wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>- Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>- Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>- Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>- Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>- Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy,</p>	<p>- Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>- Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności</p>	<p>- Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy</p>	<p>-Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>- Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania</p>	<p>- Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p>

	<p>sprawiedliwego traktowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. - Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. 	<p>wyrażania własnych emocji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 	<p>wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. - Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 	<p>w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. - Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. 	<ul style="list-style-type: none"> - Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. - Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. - Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. - Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. - Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. - Rozwijanie umiejętności troski o własne 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. - Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. - Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. - Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się 	<ul style="list-style-type: none"> - Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. - Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. - Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. - Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. - Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. - Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, minimalizowania ich negatywnych skutków oraz niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. - Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacjach konfliktowych. - Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. - Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych

	<p>bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>w prawidłowe i zdrowe zachowania. - Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>	<p>- Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. - Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>		<p>działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p>
--	---	---	---	--	--

XI. Standardy Ochrony Małoletnich.

Naczelną zasadą wszystkich działań podejmowanych przez personel Szkoły Podstawowej nr 174 im. Jana Machulskiego w Łodzi jest działanie dla dobra dziecka i w jego najlepszym interesie.

Pracownik Szkoły Podstawowej nr 174 im. Jana Machulskiego w Łodzi traktuje każdego ucznia z szacunkiem oraz uwzględnia jego potrzeby. Niedopuszczalne jest stosowanie przez pracownika wobec ucznia przemocy w jakiegokolwiek formie. Każdy pracownik, realizując te cele, działa w ramach obowiązującego prawa, przepisów wewnętrznych oraz swoich kompetencji.

Standardy Ochrony Małoletnich określają procedury interwencji, działania profilaktyczne, edukacyjne, zasady zapobiegania krzywdzeniu dzieci, a w sytuacji, gdy do krzywdzenia doszło – określają zasady zmniejszenia rozmiaru jego skutków poprzez prawidłową i efektywną pomoc uczniowi oraz wskazują odpowiedzialność osób zatrudnionych w Szkole Podstawowej nr 174 im. Jana Machulskiego w Łodzi za bezpieczeństwo dzieci uczęszczających do placówki.

Standardy Ochrony Małoletnich zostały opublikowane na stronie internetowej szkoły. Są promowane wśród całego personelu, rodziców i uczniów uczęszczających do Szkoły Podstawowej nr 174 im. Jana Machulskiego w Łodzi. Poszczególne grupy małoletnich są z poniższymi Standardami aktywnie zapoznawane poprzez prowadzone działania edukacyjne i informacyjne.

XII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły nr 174 w Łodzi im. Jana Machulskiego